

---

# Projet éducatif et pédagogique

---

*d'Alzôn* Collège

---

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



**Collège d'Alzon**

rue de Han, 1 ■ 6927 Bure (Tellin)  
T. 084/36.02.80 ■ F. 084/36.62.49  
administration@dalzon.be

**www.dalzon.be**

Dernière révision:  
5 février 2011

## **1 Une tradition et une histoire**

Dans le système de liberté d'enseignement, l'organisation des écoles est fondée sur la pluralité des initiatives. Selon les besoins du temps et des lieux, les communautés chrétiennes ont pris leurs responsabilités afin de former les jeunes dans le souci du respect de la personne et dans la perspective des valeurs proposées par l'Évangile. Les religieux et des laïcs, membres du pouvoir organisateur, sont conscients de la diversité des réalités dans laquelle s'inscrit leur action : contexte urbain à Gosselies, contexte rural à Bure. Tenant compte de ces particularités, sources de richesse et de diversité, leur projet éducatif participe toutefois de la même tradition vivante, au sein de laquelle chacun doit pouvoir recevoir une formation solide et se sentir librement appelé à vivre la Bonne Nouvelle annoncée par Jésus-Christ.

Toute tradition s'inscrit dans une longue histoire. Le Collège d'Alzon de Bure et le Collège Saint-Michel de Gosselies ont été fondés, l'un en 1900 et l'autre en 1955, par les Pères Assomptionnistes, dont la congrégation fut instituée à Nîmes en 1845 par Emmanuel d'Alzon. Ce dernier voulait mettre au service de l'Église un groupe de jeunes chrétiens bien formés et capables d'affronter les situations difficiles. Ce premier objectif s'est peu à peu développé dans le sens d'une mission éducative plus largement ouverte sur toute société et aujourd'hui sur l'ensemble du monde.

Homme de tempérament et de forte conviction, le Père d'Alzon voulait offrir aux jeunes une formation sérieuse et exigeante, menée dans un climat de franchise et de simplicité. La visée ultime de ce programme d'éducation consistait à « la formation de Jésus-Christ dans les âmes », soit faire en sorte que les jeunes puissent avoir à l'égard du monde la même attitude que Jésus-Christ. Si une telle attitude n'implique pas nécessairement la foi dans Jésus, fils de Dieu, elle demande toutefois d'accepter et de se conformer à son mode d'être, lequel est fait notamment du respect de chaque personne, de solidarité, du refus de la violence et de l'exclusion, du sens de l'intériorité.

## **2 Des valeurs fondatrices**

Chaque adolescent possède une personnalité qui lui est propre et qui résulte de son caractère, de son intelligence et de l'éducation reçue dans sa famille. Nos deux collèges souhaitent accueillir chacun dans le respect de sa singularité pour lui permettre de se développer harmonieusement et d'accéder ainsi à la plus large autonomie. Ce souci d'ouverture est fondé sur le refus de toute forme de discrimination. Il s'accompagne aussi d'une attention aux difficultés de chacun et d'un soutien particulier à tous ceux qui en ont le plus besoin. L'exigence de l'éducation ne signifie pas privilégier les meilleurs, mais bien au contraire offrir à chacun la possibilité de trouver son équilibre et d'exprimer ses véritables talents personnels.

Les jeunes sont par ailleurs confrontés à un monde global, complexe et chaque jour plus difficile à appréhender. Il nous appartient dès lors de leur offrir une formation solide, fondée sur une intelligence tout aussi curieuse que critique. Ils pourront ainsi devenir des citoyens actifs, responsables et solidaires. Pour être capables de s'insérer activement dans la vie professionnelle et d'affronter positivement les défis de notre société. Les jeunes ont plus que jamais besoin de recevoir des instruments intellectuels fiables et adéquats qui prennent sens au regard d'un projet de vie valorisant pour chacun d'entre eux.

Cela signifie pratiquement que nos collèges souhaitent inculquer aux jeunes une mé-

thode de travail rigoureuse qui leur permette de tirer profit des oeuvres majeures de la culture (qu'elles soient artistiques, littéraires ou scientifiques), de maîtriser pleinement les savoirs essentiels (depuis la maîtrise de la langue maternelle à celle des langues étrangères en passant par les mathématiques et les sciences), et d'être finalement capables d'apprendre par eux-mêmes. Cette maîtrise des connaissances intellectuelles s'accompagne d'un souci apporté à l'épanouissement physique. Enfin, l'acquisition de ces différentes compétences se réalise dans le cadre d'un apprentissage aux règles de la société démocratique fondée sur la justice et le respect des droits de l'homme.

Si savoir et savoir-faire constituent les fondements indispensables de notre projet éducatif, ils doivent toutefois être structurés par un savoir-être qui en garantisse les finalités, afin de permettre une réalisation constante et progressive des potentialités de chaque adolescent. Un tel savoir-être trouve son origine dans l'esprit de famille caractéristique des établissements organisés par les Pères de l'Assomption. Celui-ci anime le travail éducatif de nos établissements et il dessine un horizon éclairé par la personnalité et le message de Jésus-Christ. C'est à la lumière de celui-ci que nous sommes invités à nous humaniser pleinement et à donner une signification féconde à notre existence.

### **3 Une communauté de vie et de travail**

Développer un esprit de famille demande que chacun s'implique activement pour favoriser, selon ses moyens et à la place qu'il occupe, une communauté où il est agréable de vivre ensemble. Cet objectif se concrétise par un climat de vérité et de confiance, par la politesse du cœur, par le dynamisme de l'amitié, par le sens du don gratuit et par l'ouverture au mystère d'autrui. Il s'accompagne également du sens du pardon et de la capacité critique à se remettre en question.

Nos collègues sont aussi des communautés de travail où s'accomplit un apprentissage scolaire systématique et exigeant. Chacun est dès lors appelé à faire preuve de responsabilité, de régularité et de persévérance. Il s'agit en l'occurrence de faire prendre conscience aux élèves de la juste signification du devoir accompli et du travail bien fait. En outre, les valeurs du vivre ensemble déterminent celles du travailler ensemble, dans la mesure où l'acquisition des différents savoirs et savoir-faire se réalise dans un climat de réelle coopération en fonction duquel tous sont attentifs à chacun et où chacun est attentif à tous.

Pour que ce projet puisse se manifester dans la réalité quotidienne, pour que les mots puissent trouver leur expression vécue, tous les membres de notre communauté doivent être prêts à assumer pleinement leurs missions particulières dans une volonté de transparence et de cohésion.

### **4 Le pouvoir organisateur**

Le pouvoir organisateur possède un rôle d'animation et de décision, à travers lequel il veille à insuffler l'esprit de l'Évangile et à promouvoir les valeurs chères au Père d'Alzon. De cette manière, il entend assurer le lien entre une tradition reconnue et un avenir espéré. Le pouvoir organisateur veille aussi à ce que l'action de chacun des membres de la communauté participe à la mise en oeuvre du projet éducatif.

A cette fin, il développe une concertation et des contacts réguliers avec l'ensemble de

la communauté.

## **5 La direction**

La direction applique les orientations définies par le pouvoir organisateur et elle assure une gestion de bon père de famille. À ce titre, elle anime et coordonne le travail de la communauté scolaire : elle est le catalyseur de tous les dynamismes, permettant ainsi de surmonter les inévitables difficultés. La direction garantit par ailleurs le suivi pédagogique des enseignants et des élèves. Dans ce cadre, elle fait preuve d'une attention tout aussi ferme que bienveillante. Lieu de passage obligé de l'information, la direction organise enfin sa diffusion adéquate, sa correcte compréhension et son suivi.

## **6 Le personnel enseignant, éducatif, administratif, technique et ouvrier**

Les membres du personnel forment une équipe soudée, dont la valeur influence directement la qualité de la formation et de l'éducation offertes aux jeunes. Les membres du personnel travaillent dans un souci de compétence, d'écoute, de convivialité, de dévouement et d'attention aux plus faibles. Ils savent en outre que leur comportement personnel est le meilleur garant de leur autorité naturelle auprès des jeunes. Ils reçoivent les moyens nécessaires pour réaliser leurs tâches et pour assurer leur formation permanente.

## **7 Les élèves**

C'est aux élèves que le travail d'apprentissage et d'éducation est destiné. En conséquence, ils font preuve d'attention et de respect à l'égard de tous ceux qui collaborent à ce travail. Par ailleurs, l'enthousiasme des élèves doit être à la mesure du dévouement et de la compétence de ceux qui les encadrent. Au fur et à mesure de leur parcours, les élèves deviennent plus autonomes et disposent d'une plus large liberté qui se double d'une plus grande responsabilité à l'égard d'eux-mêmes et surtout des autres, ainsi que d'une volonté de service pour le bien commun.

## **8 Les parents**

Les parents nous ont confié leurs enfants. C'est une marque de confiance à l'égard de notre communauté éducative. Il est naturel que les parents s'attendent à ce qu'elle s'en montre digne. Ils sont également appelés à jouer un rôle actif et, pour ce faire, ils sont informés tant sur les objectifs éducatifs que pédagogiques poursuivis et sur leur application. Par ailleurs, le travail de l'association des parents est reconnu et encouragé ; il constitue en effet un apport indispensable dans la vie de nos collègues.

## **9 Une communauté fondée sur Jésus-Christ**

Notre communauté présente avec conviction ses valeurs de vie et d'espérance qui sont fondées sur la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ, fils de Dieu. Elle met en pratique l'humanisme chrétien dans un climat spirituel où chacun est invité à la réflexion et à la prière, tant personnelle que communautaire. C'est par ses vertus de service, sa qualité d'accueil, son attitude, ses paroles et ses relations avec autrui que notre communauté veut participer à l'avènement du royaume de Dieu.

Grâce à l'enseignement dispensé, et en particulier grâce aux cours de religion et aux activités de catéchèse, nos deux collèges souhaitent amener librement les élèves à construire leur être personnel dans la foi au message de Jésus-Christ et à pouvoir en témoigner et en vivre dans la totalité de leur existence.

Dans le respect de la liberté de conscience, des aspirations et des difficultés de chacun, notre communauté reste évidemment respectueuse de la dignité de chacun des élèves dont elle a la charge. Pareille perspective implique que nous cherchons d'abord à valoriser les aspects les plus positifs de la personnalité de chaque adolescent et que nous l'invitons à s'inspirer, pour le moins, de l'exemple d'amour que Jésus nous a donné dans sa vie d'homme.



## **Table des matières**

1	Une tradition et une histoire	3
2	Des valeurs fondatrices	3
3	Une communauté de vie et de travail	4
4	Le pouvoir organisateur	4
5	La direction	4
6	Le personnel enseignant, éducatif, administratif, technique et ouvrier	5
7	Les élèves	5
8	Les parents	5
9	Une communauté fondée sur Jésus-Christ	5

*L'Assomption porte un regard optimiste sur le jeune.  
Elle le considère comme appelé à accéder à une plus grande humanité,  
elle l'invite à être collaborateur de sa propre formation.*

*Sa vision de l'éducation est un appel à la vie.  
Par la formation de l'intelligence, des cœurs  
et de toute la personnalité,  
elle veut permettre à chaque élève de développer ses potentialités,  
de trouver sa place dans la société,  
d'y être actif,  
et d'apporter sa part pour plus d'humanité,  
de justice et de fraternité*

*Elle s'appuie sur une vision de l'homme  
enracinée dans la révélation chrétienne :  
un être qui ne peut, sans s'amputer lui-même,  
ignorer ou renier sa part spirituelle ;  
un être de relation,  
libre et responsable de sa vie et de ce qu'il fait de la terre,  
capable d'agir et d'influer sur le cours des choses,  
frère des autres hommes,  
solidaire de la destinée de ses semblables,  
surtout les plus faibles et les pauvres.*

*Jésus-Christ est celui qui bouleverse  
l'idée que l'homme se fait de Dieu et de lui-même.  
Il lui propose une voie pour accéder  
à sa propre vérité,  
à la liberté,  
à l'unité de sa vie,  
à une pleine humanité*

Fr. Jean-Michel Brochec